

S



agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e-santoni.edu.it

e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC: piis003007@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ SVOLTE a.s. 2023/24

Nome e cognome della docente: Valeria Orsini

Disciplina insegnata: Geo - Storia

Libro/i di testo in uso: Storia: A. Cazzaniga - C. Griguolo; "Uomini storie e civiltà; vol. 1 Dalla preistoria alla crisi della Repubblica"; Rizzoli Education; Fabbri Editori, Erikson 2017

Geografia: F. Gamberucci; Geofutura; Markes

Classe e Sezione: 1[^] I

Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale

STORIA

Percorso 1 – La periodizzazione e il lavoro dello storico

Competenze: Saper collocare le date sulla linea del tempo-Saper individuare la corrispondenza fra secoli e anni - Saper operare con numeri romani e numeri arabi- Saper riconoscere le tipologie di fonti.

Conoscenze: La periodizzazione- La linea del tempo- I numeri romani- Le fonti.

Abilità: Saper individuare la corrispondenza tra anni e secoli, comprendere il lavoro dello storico e l'utilità delle fonti

Obiettivi Minimi: conoscere i numeri romani e il lavoro dello storico

Percorso 2 – Le rivoluzioni neolitica ed urbana

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze: dal Paleolitico al Neolitico, la rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana.

Abilità: saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: Conoscere i principali eventi caratterizzanti le rivoluzioni agricola e urbana; saper riferire in grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate

Percorso 3 - Le civiltà dei fiumi

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze: le civiltà della Mesopotamia: I sumeri; i Babilonesi; L’Egitto, dono del Nilo: le civiltà dell’antico Egitto e le loro caratteristiche; conoscere il linguaggio specifico di base della disciplina.

Abilità: saper comprendere l’evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere le principali caratteristiche delle Civiltà dei Fiumi; conoscere il lessico di base; saper riferire in grandi linee le conoscenze acquisite.

Percorso 4a – La Grecia delle poleis

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione

diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: la civiltà Cretese e Micenea.; il mondo Greco - arcaico; Sparta e Atene.

Abilità: saper cogliere le affinità e le differenze tra le due civiltà analizzate; saper mettere in relazione e operare confronti tra le due organizzazioni politiche di Sparta e Atene; comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di polis e di democrazia; collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere le caratteristiche della civiltà Cretese e Micenea; conoscere le caratteristiche di Sparta e Atene; saper riferire in forma orale e/o scritta in grandi linee le conoscenze trattate ed apprese;

Percorso 4b: Grecia Classica e Alessandro Magno

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: Le guerre persiane e la supremazia atenese; la guerra del peloponneso; Alessandro Magno

Abilità: comprendere lo sviluppo della civiltà greca; saper esporre in modo semplice e chiaro le conoscenze trattate ponendo gli eventi in corretta relazione tra loro; saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere e saper riferire in grandi linee gli eventi delle Guerre Persiane e destino delle poleis greche; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.

GEOGRAFIA

Competenze: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati.

Conoscenze:

- grafici e indicatori impiegati nella ricerca geografica; l'indicatore ISU.
- zone climatiche e climi del pianeta terra; ecosistemi della terra, umanizzazione del territorio;
- il clima e il cambiamento climatico
- il concetto di sostenibilità e il nostro impatto sul pianeta
- le dinamiche della popolazione mondiale e i fattori naturali ed antropici della sua distribuzione
- le dinamiche della popolazione: indicatori, grafici e andamento

Obiettivi Minimi: Saper riconoscere i vari tipi di grafici e indicatori; conoscere le fasce climatiche; saper ricavare le principali informazioni da un testo; aver chiaro il concetto di sostenibilità; conoscere in grandi linee la distribuzione della popolazione sulla terra e le sue conseguenze.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Io e l'altro, io e il mondo, verso la sostenibilità: migrazioni, parità di genere, emozioni e cambiamento climatico.

Attività svolte:

- Riflessione guidata in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne
- Visione del film *Il diritto di contare* e riflessione
- Riflessione sul cambiamento climatico e sul nostro impatto quotidiano, visione del documentario *Punto di non ritorno*
- Riflessione in occasione della *Giornata della memoria* e visione del film *Storia di una ladra di libri*
- Riflessione sul concetto di bellezza con uno sguardo multiculturale e visione del film *Il corpo della sposa*
- Visione del film *Wonder*

Pisa, 3 giugno 2024

Gli alunni / le alunne

La docente